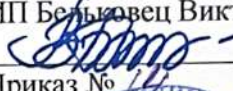


**ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЛОНДОН ЭКСПРЕСС,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «1» августа 2026г.

Утверждаю
ИП Бельковец Виктория Васильевна

Приказ № 12
от «1» августа 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«GET READY. ПОДГОТОВКА К ОГЭ»**

Срок реализации программы: 1 академический год
Возрастная категория: от 13 лет до 15 лет
Состав-группы: до 8 человек
Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Богомолова Л.В.

г. Новороссийск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	8
СООТВЕТСТВИЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	19
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное назначение изучения иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, которая определяется как способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Рабочая программа курса по подготовке к ОГЭ по английскому языку составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Программа поясняет содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, даёт примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса и метапредметных связей.

Программа реализует организационно-планирующую, информационно-методическую и контролирующую функции. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, а также определяет количественные и качественные характеристики учебного материала. Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку, а также о специфике каждого вида речевой деятельности. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к отбору языкового материала и коммуникативным умениям, служит основой для контроля результатов в процессе обучения.

Актуальность программы дополнительного образования

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена противоречиями между исходным уровнем языковой подготовки школьников и высокими требованиями, регламентируемыми Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, также необходимостью более детальной и комплексной подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку.

Новизна программы дополнительного образования

Новизна данной программы заключается, прежде всего, в уникальной аутентичной среде иноязычного общения, которая создается на занятии. В рамках данной программы среда создается искусственно, обучающиеся находятся в ситуации реального межкультурного общения, что способствует росту мотивации и развитию всех видов речевой деятельности.

Представленная учебная программа основана на УМК Optimise издательства Macmillan Publishers Ltd, специально разработанном в качестве экзаменационного курса английского языка для подростков. УМК состоит из книги для учащихся, рабочей тетради, книги для учителя, компакт-дисков (классный компакт-диск и компакт-диск для учащихся), электронного ресурса. Курс имеет программное обеспечение для интерактивной доски и/или компьютера.

Представленная программа является средством реализации следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ОГЭ на уровень A2 (Waystage) – B1+ (Threshold) в соответствии с Общеввропейской системой оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale).

Представленная программа содействует решению целого ряда задач.

1. Обучающие задачи:

- обобщить и систематизировать полученные ранее знания и умения;
- откорректировать грамматические навыки;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной

учебной деятельности;

- ознакомить с нормами употребления лексических единиц;
- научить воспринимать текст на слух и выявлять основную идею, а также сформировать умение полно, точно и быстро понимать звучащую речь;
- научить писать виды текстов, необходимых для различных ситуаций общения.

2. Развивающие задачи:

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- развивать умение грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах
- развивать умения монологической речи на иностранном языке;
- развивать умения письменной речи на иностранном языке;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи;
- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать.

3. Воспитательные задачи:

- формировать развитую личность, успешную в межкультурном общении;
- воспитывать уважение к носителям другой культуры;
- формировать культуру общения.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации
данной образовательной программы**

Данная программа рассчитана на детей от 13 до 15 лет (6–9 класс СОШ).

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль качества предоставления образовательных услуг, а также соответствия результата обучения заявленным целям дополнительной образовательной программы осуществляются путём постоянного текущего мониторинга с использованием демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ и итогового контроля прогресса обучающихся. В этой связи проводятся следующие мероприятия:

1. Входной диагностический контроль (Placement Test).

Входной диагностический контроль представляет собой комбинацию лексико-грамматического тестирования и заданий на рецептивные и продуктивные навыки. Он необходим для выявления исходного уровня владения английским языком.

2. Текущий контроль (Progress Tests).

Текущий контроль осуществляется по завершении модуля (раздела, юнита) учебника в виде лексико-грамматического тестирования со включением заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение. Тестирования содержатся в основном УМК курса, в виде пакета дополнительных ресурсов для учителя и представлены для каждого учебного пособия.

3. Общешкольные срезовые тестирования (Test weeks).

Общешкольные срезовые тестирования проводятся два раза в год, в декабре и в мае. Для их проведения формируются тестовые задания, соотносящиеся с материалом, пройденным по основным УМК. Тестовые задания включают задания на рецептивные и продуктивные навыки, а также лексико-грамматические задания. Результаты тестирования заносятся в специальную таблицу учёта и сообщаются студентам (родителям студентов) в письменном виде.

4. Пробный ОГЭ.

Пробный экзамен полностью моделирует ситуацию реального экзамена. По его результатам преподаватель делает выводы об успешности усвоения обучающимися

дополнительной образовательной программы, обучающиеся получают дополнительные рекомендации по индивидуальной стратегии подготовки к реальному экзамену.

5. Финальное тестирование (Final test).

Финальное тестирование проводится на одном из последних занятий. Итоговый контроль представляет собой комплексное тестирование по формату ОГЭ, проверяющее все рецептивные и продуктивные навыки (говорение, чтение, аудирование, письмо) а также владение лексикой и грамматикой в рамках пройденных тем. По результатам финального теста выдаётся сертификат о прохождении соответствующего курса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

– методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Росособнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.);

– СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

СООТВЕТСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR) – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе, выработанная Советом Европы как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship»). Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три категории, которые далее делятся на шесть уровней:

Категория А – элементарное владение:

- **A1** – уровень выживания;
- **A2** – предпороговый уровень;

Категория В – самостоятельное владение:

- **B1** – пороговый уровень;
- **B2** – продвинутый пороговый уровень;

Категория С – свободное владение:

- **C1** – уровень профессионального владения;
- **C2** – уровень владения в совершенстве.

Для каждого уровня описаны навыки, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание необходимых знаний и умений
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу

	представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, личные вопросы. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь.
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
B1	Понимаю основные идеи чётких сообщений на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорю достаточно спонтанно и бегло, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему, демонстрировать преимущества и недостатки разных точек зрения.
C1	Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать

	точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности и объединения его элементов.
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью грамматической и лексической точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Контрольно-измерительные материалы ОГЭ согласуются с системой CEFR и включают задания разных уровней, от A2 до B1+. В то же время, возможность освоения материала программы и достижения успеха при непосредственной сдаче экзамена напрямую обусловлена текущим уровнем владения английским языком. Поэтому программа Get Ready является многоуровневой и основывается на уровнях владения языком, описанных системой CEFR. Соответствие уровней и УМК в рамках программы представлено в следующей таблице:

Программа	УМК	Уровень по CEFR
Get Ready (Подготовка к ОГЭ)	Optimise A2	A2
	Optimise B1	B1
	Optimise B1+	B1+

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возрастная категория слушателей / дисциплина / программа	Общее количество ак. часов на уровень	Чтение (ак. часы)	Аудирование (ак. часы)	Письмо (ак. часы)	Устная речь (ак. часы)	Грамматика (ак. часы)	Открытые КИМ ОГЭ	Контроль
Школьники 6–9 класс / Подготовка к ОГЭ / Get Ready A2–B1+	206	36	36	30	36	30	44	12

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа направлена на интенсивную подготовку обучающихся к сдаче основного государственного экзамена по английскому языку и ориентирована на старшеклассников (13-15 лет), чей исходный уровень владения иностранным языком A2-B1+.

Программа предполагает совмещение работы по УМК Optimise издательства Macmillan ELT с отработкой языковых навыков и экзаменационных умений и стратегий при выполнении заданий из открытого банка контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Работа с УМК Optimise направлена на развитие знаний, умений и навыков всех видов речевой деятельности в рамках уровня подготовки A2-B1+ в соответствии с Общеввропейской системой оценки владения иностранным языком (Common European Framework Reference). УМК включает книгу для учащихся, рабочую тетрадь, книгу для учителя, компакт-диски (классный компакт-диск и компакт-диск учащегося) и оснащён интерактивной платформой с дополнительными упражнениями для самостоятельной работы.

Выполнение обучающимися совокупности тестовых заданий по формату ОГЭ ориентировано на комплексную подготовку к непосредственной сдаче экзамена. Задания варьируются по языковому содержанию, степени сложности, условиями выполнения.

Программа включает 3 уровня, каждый уровень соответствует определённым образовательным потребностям учащихся и соотносится со шкалой CEFR:

- Optimise A2
- Optimise B1
- Optimise B1+

Содержание уровней программы подробно описано ниже.

Уровень **Optimise A2-B1+**

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность курса: 1 академический год, 206 академических часов.

Описание курса: Курс отличается прицельный фокус на оттачивание экзаменационных стратегий и микроумений. Все задания в учебнике имитируют экзаменационные задания. Подбор тем соответствует программе подготовки учеников к государственной итоговой аттестации на ~90%, при этом хорошо освещены темы, которые традиционно вызывают трудности у учеников. Некоторые темы из кодификатора ОГЭ выведены на более глубокий аналитический и продвинутый уровень, что развивает навыки критического мышления, необходимые для более высоких баллов на экзамене. Особенность курса – тщательная проработка словообразования и фразовых глаголов.

Ожидается, что в результате освоения программы учащиеся приобретут следующие прогнозируемые компетенции.

Знания:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующим ситуациям общения;
- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений;
- значение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины и следствия;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка;
- языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения.

Умения:

- вести диалог-расспрос;
- вести диалог – побуждение к действию;
- вести диалог – обмен информацией;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к услышанному/прочитанному;
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события, излагать факты ;
- делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать и излагать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; писать письма личного и делового характера;
- составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Навыки:

- владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах, а также модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи числительные, предлоги и различные

средства связи;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы и словосочетания в рамках курса;
- распознавать и использовать аффиксы для образования глаголов, предусмотренные в рамках курса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Освоение программы проходит в соответствии с календарным графиком:

Недели обучения	Unit 1 + КИМ	Unit 2 + КИМ	Study Skills	Unit 3 + КИМ	Unit 4+ КИМ	Study Skills	Unit 5+ КИМ	Unit 6+ КИМ	Study Skills	Unit 7+ КИМ	Unit 8+ КИМ	Study Skills	Unit 9+ КИМ	Unit 10+ КИМ	Study Skills	Unit 11+ КИМ	Unit 12+ КИМ	Итоговая аттестация	Итого в неделю
1	6																		6
2	6																		6
3		6																	6
4		6																	6
5			6																6
6			6																6
7				6															6
8				6															6
9					6														6
10					6														6
11						6													6
12						6													6
13							6												6
14							6												6
15								6											6
16								6											6
17									6										6
18									6										6
19										6									6
20										6									6
21											6								6
22											6								6
23												6							6
24												6							6
25													6						6
26													6						6
27														6					6
28														6					6
29															6				6
30															6				6
31																6			6
32																6			6
33																	6		6
34																	6		6
35																		2	2
Итого	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	2	206

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования имеется:

- комплект столов и стульев для обучающихся на 8–10 посадочных мест;
- стеклянная доска;
- интерактивная доска;
- компьютер и монитор;
- книга для учащегося;
- рабочая тетрадь учащегося с дополнительными упражнениями;
- книга для преподавателя, содержащая детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы работы в классе;
- ресурсный пакет для преподавателя;
- аудио- и видеодиски, сопровождающие материал курса на каждом уровне и содержащие песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование;
- доступ к электронной интерактивной платформе с материалами курса;
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия).

При осуществлении образовательного процесса по программе используются **информационные технологии из следующего перечня:**

1. Использование электронных ресурсов для подготовки и во время занятий.
2. Консультирование обучающихся посредством электронного ресурса Macmillan Education Everywhere, фиксация с его помощью хода образовательной деятельности.
3. Применение мультимедиа-презентаций в образовательном процессе.
4. Использование дополнительных web-сайтов и интернет-ресурсов учебного назначения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Optimise A2. Student's Book Pack, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 150 страниц.
2. Patricia Reilly, Angela Bandis. Optimise A2. Workbook with answer key, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 136 страниц.
3. Anna Cole. Optimise A2. Teacher's Book Premium Pack, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 136 страниц.
4. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Optimise B1. Student's Book Pack, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 150 страниц.
5. Patricia Reilly, Angela Bandis. Optimise B1. Workbook with answer key, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 136 страниц.
6. Anna Cole. Optimise B1. Teacher's Book Premium Pack, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 136 страниц.
7. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Optimise B1+. Student's Book Pack, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 150 страниц.
8. Patricia Reilly, Angela Bandis. Optimise B1+. Workbook with answer key, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 136 страниц.
9. Anna Cole. Optimise B1+. Teacher's Book Premium Pack, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 136 страниц.

Пособия по подготовке к ОГЭ:

1. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка, издательство Macmillan Publishers LTD,

2017. – 88 страниц.

2. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки в ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 79 страниц.

3. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 216 страниц.

4. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. Книга для учителя, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 87 страниц.

5. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2 с интернет-ресурсом, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 216 страниц.

6. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Тесты для подготовки к ГИЯ по английскому языку с интернет-ресурсом, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 207 страниц.

7. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2. Книга для учителя, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 79 страниц.

8. Кейт Пикеринг. Учебное пособие по подготовке к ОГЭ по английскому языку. Говорение, издательство Macmillan Publishers LTD, 2017. – 79 страниц.

Дополнительная литература:

1. Michael Vince. Grammar in Context. Intermediate Level. издательство Macmillan Publishers LTD, 2008. – 232 страницы.

2. Kate Pickering. Pickering Kate. Communicate Listening and Speaking Skills. издательство Macmillan Publishers LTD, 2012. – 95 страниц.

3. Mick Cammidge. Speaking Extra, издательство Cambridge University Press. –

130 страниц.

4. Miles Craven. Listening Extra, издательство Cambridge University Press. – 140 страниц.

5. Graham palmer. Writing extra, издательство Cambridge University Press. – 124 страниц.

6. Liz Driscoll. Reading extra, издательство Cambridge University Press. – 124 страницы.

7. Raymond Murphy. English Grammar in Use, издательство Cambridge University Press, 2012 – 392 страницы.

Онлайн-ресурсы:

1. <https://www.fipi.ru>

2. <https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/>

3. <https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/>